

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	<b>5BSS</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>SERVIZI PER LA SANITÀ</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2022 / 2023</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>CALORE ELISA</b>

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

*(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)*

La classe 5<sup>^</sup>BSS, con cui ho lavorato sostanzialmente da gennaio a giugno a seguito del trasferimento della professoressa G.S. – vincitrice di concorso straordinario, presenta un profilo in uscita eterogeneo, in quanto gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti secondo livelli differenti: un gruppo di studenti, grazie all'impegno profuso e ad una costante partecipazione al dialogo educativo, ha ottenuto risultati discreti e buoni, mentre altri studenti, spesso incostanti e non sempre collaborativi, dimostrano una preparazione ancora incerta.

In generale, le più grandi difficoltà si attestano nella conoscenza della grammatica e nella produzione orale, in cui la maggior parte degli studenti si affida ad un apprendimento mnemonico e poco consapevole dei contenuti.

Nel contesto degli Istituti Professionali il livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) rimane un obiettivo ambizioso in un indirizzo di studi che tradizionalmente accoglie una tipologia di studenti con minori risorse motivazionali verso l'apprendimento delle lingue straniere e con lacune pregresse nell'asse dei linguaggi.

## 2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

<b>NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore</b>
- The passive voice ( <i>prof.ssa G.S.</i> ) - Revision of the main grammar rules, reading comprehensions and speaking practice ( <i>prof.ssa G.S.</i> )	Settembre - novembre	22
- Educazione Civica: Human Rights ( <i>prof.ssa G.S.</i> )	Novembre – dicembre	7
- Freud ( <i>prof.ssa G.S.</i> )	Dicembre	1
- Psychological Development Theories: Freud, Piaget, Erikson, Gardner ( <i>Module 3 – Unit 1</i> )	Dicembre – febbraio	8
- IPA (International Phonetic Alphabet) and pronunciation practice ( <i>materiale fornito dalla docente</i> )	Gennaio	1
- INVALSI training (reading comprehension and listening) ( <i>materiale fornito dalla docente</i> )	Gennaio - marzo	6
- Adolescence ( <i>Module 3 – Unit 2</i> ) - Addictions: drugs, alcohol and tobacco ( <i>Module 6 – Unit 1</i> )	Febbraio – marzo	9
- Learning Disabilities: dyslexia, dyscalculia, dysgraphia ( <i>Module 4 – Unit 1</i> )	Marzo - aprile	8
- Culture: attività svolte nell’ambito dell’uscita didattica a Padova, museo “Frida Kahlo” e della III Armata Schede di approfondimento <i>svolte dagli studenti</i> in cooperative learning sui seguenti argomenti: - Frida Kahlo (life and work) and the Mexican revolution - Feminist movements and Emmeline Pankhurst - The 20 <sup>th</sup> century – the rise of dictatorships and fascism - The University of Padua and fascism - “La ruota degli esposti” in Padua and maternity - The 9/11 attack	Aprile	7
- Revision: Major diseases: Alzheimer’s disease and Parkinson’s disease ( <i>Module 5 – Unit 3</i> )	Aprile	1
- Revision: Severe disabilities: Autism and Down Syndrome ( <i>Module 4 – Unit 2</i> )	Aprile - maggio	2
- Culture: Comparing political systems: UK, Brexit, the Monarch and the Royal family, Parliament, Prime Ministers and the Cabinet ( <i>materiale fornito dalla docente</i> )	maggio	1
- Culture: King Charles III coronation ceremony – debate about the Monarchy and the Commonwealth ( <i>materiale fornito dalla docente</i> )	Maggio	1

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Culture: Comparing political systems: US, the President, Congress, the White House</li> <li>- Gun violence in the USA</li> <li>- “White supremacy” and the Black Lives Matter movement</li> <li>- January 6 2021 Capitol Attack (materiale fornito dalla docente)</li> </ul>		3
<i>Le ore si intendono comprensive di spiegazione, esercitazioni, verifiche scritte e orali</i>		

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali       | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo       | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate                 |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte                     | <input type="checkbox"/> Problem solving                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring        |

### 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                 | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto    | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi                    |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica                      | <input type="checkbox"/> Film - Documentari                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                       | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione                      | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                         |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                      | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale               |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                                |   |

### 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE                                       | PROVE ORALI  | PROVE PRATICHE                 |
|---|--|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti         | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Vero / Falso               | <input type="checkbox"/> Intervento                | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla | <input type="checkbox"/> Dialogo                   | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Completamento   | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione    | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi      | <input type="checkbox"/> .....                     | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> .....                      | <input type="checkbox"/> .....                     | <input type="checkbox"/> ..... |

## 6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Nell'ambito dell'Educazione Civica, gli studenti hanno svolto l'argomento *Human Rights* svolgendo delle analisi di caso.

In particolare, i traguardi prefissati sono stati quelli di:

T2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

T6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

T7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

T12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerente-mente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

## 7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di: *(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)*

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strutture grammaticali essenziali della lingua inglese e lessico di base e specialistico relativo al settore socio-sanitario.</li> <li>- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>- Principali tematiche di settore che riguardano la società contemporanea, le sue caratteristiche e le sue problematiche quali la senilità, la disabilità, le dipendenze, i diritti umani e la loro violazione.</li> <li>- Modalità di redazione di un riassunto, di una relazione, di una breve trattazione di un argomento e di una mappa concettuale.</li> <li>- Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</li> <li>- Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</li> <li>- Completare schemi e/o ricavare informazioni utili dopo la lettura e/o l'ascolto di brani inerenti agli argomenti di studio.</li> <li>- Sintetizzare un testo scritto relativo agli argomenti di studio, tramite la costruzione di domande guida sugli aspetti salienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere, con un sufficiente grado di autonomia, testi scritti su argomenti noti di studio e, in particolare, relativi al settore socio-sanitario, cogliendone le idee principali.</li> <li>- Riferire su argomenti noti di studio, con una sufficiente competenza grammaticale e lessicale ed una pronuncia ed intonazione accettabili.</li> <li>- Produrre brevi testi scritti, sufficientemente coerenti e coesi, su tematiche note e/o legate all'ambito socio-sanitario e all'attualità, utilizzando la terminologia specifica ed applicando le varianti grammaticali.</li> </ul>

settoriali, multimediali e in rete.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Operare collegamenti, sia tra contenuti appresi all'interno della disciplina sia con tematiche affrontate in altre discipline.</li><li>- Esprimere opinioni personali e presentare semplici argomentazioni sulle tematiche proposte.</li></ul>	
-------------------------------------	--	--

Piove di Sacco, 12/05/2023

Il/la Docente

---